

## **Projeto: minhocas**

*Célia Cristina Aparecida Vaccari Domingos*

*Eliane Oliveira Martins Gonçalves*

*Marina de Cássia Bertoncetto Limoni*

*marinalimoni@ig.com.br*

### **RESUMO**

O presente projeto foi desenvolvido com alunos da Educação Infantil, (fases 4 e 6) do CEMEI Monsenhor Alcindo Siqueira, em São Carlos, SP. Após as professoras observarem o comportamento dos alunos ao matar as minhocas quando as encontravam na horta da escola, foi iniciado o trabalho por meio de rodas de conversas e rodas de história, momentos que permitiram perceber o interesse, nojo ou repulsa das crianças em relação às minhocas. Durante a contação foram utilizados alguns objetos que eram retirados da caixa de histórias. Foram utilizados livros de literatura infantil que, dentre os bichinhos citados, aparece uma minhoca querendo comer folhas. Durante a roda de conversa, um aluno perguntou: Minhoca come folhas? Este questionamento despertou a curiosidade dos alunos em relação ao assunto “minhoca”. As professoras resolveram instigar os alunos com questões problematizadoras as quais puderam ser respondidas por meio de investigação permitindo às crianças ampliarem o conhecimento a respeito da minhoca e perder o medo e até o nojo antes demonstrado. A maioria das crianças até as pegaram na mão e passaram a devolvê-las na horta, não matando-as como faziam antes.

### **INTRODUÇÃO**

Este projeto foi desenvolvido com crianças de 4 e 6 anos da Educação Infantil, do CEMEI Monsenhor Alcindo Siqueira, em São Carlos (SP).

Nesta escola os alunos têm oportunidade de cultivar uma horta e as crianças costumam matar as minhocas que encontram. Desta forma, o trabalho teve início após observações das professoras em relação a este comportamento dos alunos todas as vezes que as encontravam na horta da escola.

O objetivo deste trabalho foi instigar nos alunos a curiosidade, a pesquisa, a observação e o registro; conhecer um pouco sobre como é a minhoca e sua importância para as plantas.

## DESENVOLVIMENTO

As atividades foram realizadas com duas classes de alunos sendo que em alguns momentos com todos os alunos juntos em outros, separadamente.

As professoras partiram de rodas de conversas e rodas de história, onde foi possível perceber o interesse, curiosidade, nojo ou repulsa das crianças em relação às minhocas.

Diante da curiosidade demonstrada pelos alunos, as professoras optaram por desenvolver, juntamente com os mesmos, um trabalho com a proposta metodológica investigativa do Programa ABC na Educação Científica - Mão na Massa.

Durante a contação de histórias (figura 1) foram utilizados alguns objetos que eram retirados da caixa de histórias à medida que a mesma ia sendo contada. Foram utilizados os livros de literatura infantil “A Minhoca dorminhoca”, de Daniela Weil, também a “Minhoca Filomena” de Márcia Glória Rodriguez Dominguez e “Comilança” de Fernando Vilela, que, dentre os bichinhos citados, aparece uma minhoca querendo comer folhas.

Figura 1 - Contação de história pela professora



Durante rodas de conversa, os alunos foram instigados pelas professoras a levantarem suas hipóteses oralmente a partir das questões problematizadoras apresentadas e posteriormente registrarem através de desenho.

As professoras instigavam os alunos e registraram suas falas a partir das questões desencadeadoras: Como é o corpo da minhoca? Elas têm olhos? Como ela respira? O que ela come? É bom termos minhoca na horta? Dentre outras que foram surgindo no decorrer do trabalho.

### **Por que vocês têm medo de minhoca?**

Hipóteses dos alunos:

- Por que ela é nojenta! (Rafaelly)
- Porque ela morde! (Aron)

**Como é o corpo da minhoca? A minhoca tem olhos? Tem nariz, ouvido, boca, bumbum?**

Hipóteses dos alunos:

- Ela não tem bumbum! (Marina)
- Ela tem sim, lá na cauda é um buraquinho! (Sophia)
- Não. Ela faz cocô pela cara. (Bianca)
- Ela tem boca com dentes. (Marina)
- A minhoca tem dentes afiados. (Aron)
- Não é verdade, ela só tem dentes bem pequeninhos. (Bryan)
- A minhoca faz assim, mostra a língua igual a cobra. (Breno)
- A minhoca tem 5 perninhas bem deste tamanho, mostrou os dedinhos. (Samuel)
- Ela tem 1 pé só bem pequeninho. (Ana Clara)
- Não. Ela tem 2. (Breno)
- A minhoca tem um olho só, aqui. Apontou a testa. (Bryan)
- A minhoca tem língua verde, né professora? (Cristiane)
- Ela tem orelha desse tamanho! (mostrou com os dedos)/Ryan
- Só tem pescoço. ( Maria Fernanda)
- A minhoca tem dez pezinhos pequeninhos, mostrando três dedos.( Breno)
- Ela não tem pé ( Maria Fernanda)
- A minhoca não tem dedinho! (Pedro)
- Ela tem pezinho.( Priscila)
- Não tem, ela anda se arrastando como cobra. (Pedro)

**As professoras questionaram: *Minhoca tem olhos?***

- Sim. (unanimidade)

**O que a minhoca come?**

Hipóteses dos alunos:

- A minhoca come areia, né professora? (Felipe)
- A minhoca come cocô das outras minhocas lá no buraquinho. (Murilo)
- A minhoca come mosquito. (Kauê)
- A minhoca come passarinho bem pequeninho. (Kauê)
- A minhoca não come, rebateu o aluno Bryan.
- Ela come casca de limão, de morango e de maracujá-(Bianca)
- Ela come terra e folha (Aron)
- Minhoca come ovo. (Kauê)
- A minhoca come a flor que nasce, ela come bichinho morto! (Marina)

- Eu acho que a minhoca briga com a formiga e come a formiga! ( Breno)
- Ela come a terra. (Bianca)
- Não come a terra, eu vi uma minhoca indo no buraquinho. (Pedro)
- Ela come folha! (Júlia/ Pedro)
- A minhoca só come coisa mole, porque ela não tem dente! (Marina)
- A minhoca comeu uma folha, virou borboleta e voou! (Ryan)
- Comida, arroz (Kaue)
- Passarinho ( Rafaela)
- Cenoura ( Vitor Hugo)
- Folhas! (Aron)
- Alface. (Maria Fernanda)
- Come mosquito e bebe leite. (Ana Clara)
- Ela não come nada porque ela não tem boca. (Bryan)

**O que mais vocês sabem sobre a minhoca? Como ela é?**

Hipótese dos alunos:

- A minhoca é filha da cobra? (Aron)
- Aí tira da barriga igual meu irmãozinho, né professora? (Pedro)
- A minhoca bota ovo. (Vitor Hugo)
- Não bota! A galinha que bota! (Breno e Ana Clara)
- Ela bota ovinho! (Bianca)
- A minhoca anda no buraquinho de olho fechado para não entrar terra no olho dela. ( Maria Fernanda)
- Ela anda de olho aberto, senão fica escuro! (Bryan/ Breno)
- Ela vai fazendo o buraquinho com o dedinho assim. (Breno) cavoucando com o dedo.
- A Minhoca cresce, fica grande e morde! (Ryan), confundindo minhoca com lagarta.
- A Minhoca é quase igual uma cobra mas não morde! (Sophia)
- Morde sim. (Ryan)
- A minhoca morde forte. Tem dente assim que nem o meu.(Aron)
- A minhoca mora no buraquinho da terra( Bryan)
- A minhoca faz cocô?(Breno)
- Faz sim, ela faz na grama.(Felipe)
- Não faz não! (Bryan)
- A minhoca bota ovo?(Pedro)
- Bota! (Bryan)

- Eu acho que a formiga pica tudo a minhoca.(Felipe)
- Pica mesmo. ( Guilherme)
- A minhoca sustenta a flor! (Shopia)
- A Minhoca tem listras.( Sophia)
- Ela tem meleca que gruda na mão. (Nicolas e Julia)
- O sapo come minhoca. (Felipe)
- A galinha “come ela”. (Samuel)
- Passarinho. (Bryan)
- Assim, ó, mexiam com o dedo indicador para cima e para baixo, simulando os movimentos da mesma.

**Que cor ela é?**

- Vermelha! (unanimidade)

**Onde a minhoca mora? Onde podemos encontrá-la? Onde acho minhoquinha?**

Hipóteses dos alunos:

- Aqui (apontou o pipi) (Samuel).
- Na casa dela, que é um buraco, onde tem cobra. (Bryan)
- Na beira do rio. (Aron)
- Na floresta. (Kauê)
- Lá fora, onde tem flores e folha. Ela mora na terra. (Felipe)
- Na horta! (Bryan)

**O que ela faz?**

- Fica andando assim, ó, mexia com os ombros empurrando o corpo e a cabeça para frente e para trás. (Vários alunos)
- Fica no buraco brincando com os amiguinhos dela. (Breno)

**A minhoca é importante?**

- Não.

**Por que vocês têm medo dela?**

- Ela morde a gente. (Vários alunos)
- É. Ela morde a gente. (Vários alunos)

Os alunos foram orientados pelas professoras a registrarem suas hipóteses, como mostram as imagens da figura 2. Exemplos dos registros dos alunos estão mostrados na figura 3.

Figura 2 – Alunos registrando suas hipóteses



Figura 3: Registro das hipóteses dos alunos



Após esta etapa, iniciou-se então a pesquisa sobre minhoca.

As professoras levaram textos retirados da internet e revistas Coleção Mini Monstros que falavam sobre o assunto para que pudessem ser compartilhados com os alunos.

Os alunos cuidam da horta da escola e também observaram as minhocas, como mostra a figura 4.

Figura 4 - Crianças observando minhoca e cuidando da horta



Uma das professoras levou muitas minhocas para a escola a fim de fazermos um minhocário, tornando possível a observação por parte dos alunos.

As professoras chamaram a atenção para o formato da cabeça e do rabo indagando se as crianças saberiam dizer qual era um ou outro. Uma criança disse que a boca era onde a minhoca fazia o buraco. Também foram orientados a observarem o

corpo da minhoca em formato de anéis e também o clitelo, a parte mais clara da minhoca, responsável pela reprodução. Não nos detivemos muito neste assunto, uma vez que os alunos estavam mais empolgados em observar os movimentos da minhoca. Contamos que a minhoca era hermafrodita, ou seja, era “menina e menino” ao mesmo tempo.

As crianças tocaram as minhocas, algumas com curiosidade outras com repulsa e temor (figura 5). Dissemos que as minhocas não lhe fariam mal. Posteriormente, através das leituras realizadas e o vídeo “Minhoca”, puderam perceber que na verdade elas são muito importantes para as plantas.

Figura 5 - Crianças observando



Elas puderam observar que quando uma das minhocas saiu da tampa e se arrastou pela mesa, deixou um rastro.

Um aluno disse: - Olha ela deixa marquinha na mesa!

As professoras chamaram a atenção para que os demais alunos observassem o rastro deixado e o que seria.

- Ela fez xixi. (Aron)

As professoras disponibilizaram livros e revistas para que as crianças pudessem folheá-los e encontrar algo sobre minhoca para que as professoras fizessem a leitura. Uma vez que, tais alunos ainda não lêem convencionalmente, ficaram atentos selecionando imagem. Após esta atividade, as crianças assistiram ao vídeo “Minhoca”, que mostra como é, onde e como vive (figura 6).

Figura 6 – Alunos pesquisando na Coleção Mini Monstros e posteriormente, assistindo ao vídeo “Minhoca”.



No final foi solicitado às crianças que registrassem o que aprenderam sobre as minhocas (figura 7).

Figura 7 - Registro de alunos após desenvolvimento do trabalho



Durante uma visita à horta escolar as crianças viram uma minhoca no solo, todos ficaram muito entusiasmados com o fato. Logo começou a discussão:

- Olha uma minhoca! (Marina)
- Ela está no sol, coitada! (Sophia)
- E agora o que vai acontecer? (Profª)
- Ela vai morrer!! (Geral)
- Vamos colocar terra em cima dela!! (Bianca)

**Por quê? (Profª)**

- Para ela não morrer seca, professora! (Micaela)

**Só colocar terra em cima dela resolve? (Profª)**

- Não. (disseram vários alunos)

**Então, o que fazer? (Profª)**

- Por ela no canteiro da horta, disseram.

E foi o que fizeram, devolveram-na a horta com muito cuidado.

Como atividade final, foi confeccionado um cartaz coletivo, contendo as falas dos alunos representando o que aprenderam sobre a minhoca. O mesmo será colocado no pátio da escola visando a divulgação do trabalho à comunidade escolar e familiares dos alunos.



Foi confeccionado um painel (simulando um jardim) com minhóquinas de argila no solo representando a importância da mesma para as plantas. Como mostra a foto logo abaixo.

Os alunos também fizeram, com muito envolvimento, uma explanação do projeto na Festa da Família na escola no mês de outubro. (Figura 8)

Figura 8 - painel para apresentação a comunidade durante a Festa da Família



As questões problematizadoras puderam ser respondidas por meio de investigação permitindo às crianças ampliarem o conhecimento a respeito da minhoca e perder o medo e até o nojo antes demonstrado. A maioria das crianças até a pegaram na mão e passaram a devolvê-las na horta, matando-as como faziam antes.

No final do trabalho foi elaborado um texto coletivo:

### **O que aprendemos sobre a minhoca**

A MINHOCA NÃO TEM ORELHAS, NEM NARIZ, NEM OLHOS, NEM PERNAS, NEM DENTES, MAS TEM BOCA E BUMBUM.

A MINHOCA BOTA OVINHO.

O CORPINHO DELA É MOLE, CHEIO DE ANÉIS E TEM PELINHOS.

ELA SENTE TUDO PELA PELE, O CALOR DO SOL, O BARULHO E A LUZ.

SE FICAR MUITO NO SOL ELA MORRE PORQUE ELA QUEIMA. ELA TEM QUE FICAR ÚMIDA.

ELA SE ARRASTA PARA ANDAR E QUANDO ANDA, DEIXA RASTRO PORQUE TEM MUCO QUE A AJUDA A RESPIRAR E SE ARRASTAR.

NÃO DEVEMOS MATÁ-LA PORQUE APRENDEMOS QUE ELA NÃO NOS FAZ MAL É MUITO IMPORTANTE PORQUE FICA DENTRO DA TERRA E FAZ

BURAQUINHOS QUE DEIXAM O AR E A ÁGUA DA CHUVA ENTRAREM ATÉ CHEGAREM NA RAIZ DA PLANTINHA.

E TAMBÉM PORQUE O SEU COCOZINHO SE TRANSFORMA EM HÚMUS E AJUDA A PLANTINHA A CRESCER.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os alunos participaram ativamente durante todas as etapas de desenvolvimento do projeto. E pudemos constatar, de acordo com as falas dos mesmos (cartaz coletivo), bem como atitude de cuidado com a minhoca na horta da escola (Projeto Jardineiro Mirim) que houve aprendizado em relação ao tema, visto que, as questões problematizadoras também foram respondidas. Considerando que antes a realização do Projeto Minhoca ser desenvolvido os alunos matavam as mesmas.

Atualmente, percebe-se uma mudança de atitude por parte dos alunos, que demonstram cuidados com as mesmas devolvendo-as a horta da escola quando as encontram onde não há terra.

Também foi muito gratificante os comentários da comunidade local e das famílias das crianças após a explanação do projeto durante o evento Festa da Família. Os familiares dos alunos ficaram encantados com as falas dos alunos sobre o que aprenderam com o projeto.

### **REFERÊNCIAS**

BARROS, Verônica, TOZONI-REIS, Marília. **Reinventando o ambiente: Educação Ambiental na Educação Infantil**. Cadernos de Educação. Pelotas: FaE/PPGE/UFPel, n. 34, p. 135-151, set-dez. 2009.

CONSERVAÇÃO DO SOLO. **Projetos escolares de educação infantil**, ano 2, nº 24, p. 26-27.s-d

DESCUBRA **o incrível mundo dos pequenos bichos**. São Paulo: Globo, 1994. (Coleção Mini Monstros).

ESCOLA KIDS. **Minhocas**. Disponível em: <<http://www.escolakids.com/minhocas.htm>>. Acesso em: 11 ago. 2014.

GUIZZO, J. (Ed.). **Animais**. São Paulo: Ática, 1994. (Série Atlas Visuais).

MOLICA, J. Muito mais do que isca: embarque em uma viagem subterrânea pelo mundo curioso das minhocas. **Revista Ciência Hoje das Crianças**. Disponível: <[chc.cienciahoje.uol.com.br/muito-mais-do-que-isca](http://chc.cienciahoje.uol.com.br/muito-mais-do-que-isca)>. Acesso em: 26 ago. 2014.

SCARDUA, Valéria Mota. **Crianças e meio ambiente: a importância da educação ambiental na educação infantil.** Revista FACEVV. Vila Velha, nº 3, p. 57-64.

SOLO É VIDA. **Como conhecer as minhocas.** Disponível em: <http://www.soloevida.com.br/content/view/29/54/> acesso em julho/2014.

Muito mais do que isca | REVISTA CHC - Ciência Hoje das crianças... **Embarque em uma viagem subterrânea pelo mundo curioso das minhocas.**

[chc.cienciahoje.uol.com.br/muito-mais-do-que-isca](http://chc.cienciahoje.uol.com.br/muito-mais-do-que-isca), acesso em 26/08/2014.

REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS.

<http://chc.cienciahoje.uol.com.br/?s=tudo+sobre+minhoca> acesso em julho/agosto 2014

<http://www.escolakids.com/minhocas.htm> acessado em 11/08/2014.

YOUTUBE. **Minhocas.** Disponível em:

<http://www.youtube.com/watch?v=UG207ZKnr4U> . Acesso em: julho/agosto 2014.